

Воспитание - это управление процессом развития личности ребёнка
Так учили нас теории ещё в колледже, потом в институте, а затем в магистратуре. По прошествии всего этого времени, приобретая опыт работы воспитателем в дошкольном образовании, у меня появилось своё, практическое определение этого понятия.

Сразу хочу заметить, что процесс воспитания одновременно и сложный и простой, но одно не изменно - это часть жизни всех его участников. Живём мы, конечно же, придерживаясь определённых принципов и позиций. И вот здесь начинается индивидуализация реализации процесса воспитания ребёнка. Не возможно быть строгим, выдержанным, дисциплинированным серьёзным человеком и при этом прививать детям свободу выбора, развивать их инициативу и проще относиться к их поступкам и наоборот.

Отсюда следует, что у каждого педагога своя "правда", своя логика работы и свои приоритеты, не сомненно, они будут отвечать общим требованиям, но иерархия их будет различна.

Воспитание - для меня это гармония, прежде всего с собой, со своим внутренним миром, своими позициями и жизненными принципами. Если сделать раскладку этого процесса в процентном соотношении, то получится следующее:

√40% любовь и интерес к тому, что делаешь. Давно доказано, что продуктивность и успех дела полностью зависит от интереса и мотивации.

√30% индивидуальный подход к интересам детей. Этим пунктом нивкоем случае нельзя пренебрегать. Всё, что мы делаем, мы делаем для детей и ради детей, иначе в этом нет смысла.

√30% это результат моей деятельности, а результатом может быть только счастливое детство ребёнка. Здесь снова упомяну термин индивидуализация, потому как каждый счастлив по своему.

Вот так я могу раскрыть для себя термин воспитание, спустя много лет работы воспитателем. А что для вас воспитание?