



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ № 16 г. Азова
Н.П.Стрельцова
Приказ № 4-А от 23.01.2018г.

Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ №16 г. Азова

Общие положения:

1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для МБДОУ 16 г. Азова (далее – ДОУ)

2. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ДОУ, ее организационную функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;

приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка введения самообследования образовательной организацией»;

постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

анПпН 2.4.1.3049-13 (для ДОУ) с изменениями от 15 мая 2013 г.

став ДОУ

оложение о самообследовании;

оложение о мониторинге;

оложение о внутреннем (должностном) контроле.

4. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО,

- принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата,

- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОУ.

• Функции ВСОКО:

Формационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

определенных образовательных результатов, используемые в организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарий к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

-*Оценивание качества* – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

-*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

-*Мониторинг в системе образования* – комплексное отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

-*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемому образовательным программам.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Объект ВСОКО.

ВСОКО отслеживает качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Качество образовательного процесса:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;

- кадровые условия — должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развит в течение определённого периода времени;

- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Организационные механизмы реализации ВСОКО.

Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Главляется годовая программа, которая утверждается приказом руководителя ДОО и обязательна для исполнения сотрудниками ДОО.

Глав ответственных исполнителей утверждается приказом руководителя ДОО. Это могут быть старший воспитатель, педагоги или родительского комитета.

Глав создаваться временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).

инициация образовательного учреждения:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего образовательного учреждения и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

беспечивает, проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур;

организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

беспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает представление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно — аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

команда (группа) мониторинга:

разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих

учетом и динамику развития дошкольного учреждения, участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

проводит экспертизу ДОУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.7.1 Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

формативно-установочный:

- Определение основных показателей, инструментария,
- Определение ответственных лиц.

- Подготовка приказа о сроках проведения

информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик

аналитический:

- анализ полученных результатов.
- сопоставление результатов с нормативными показателями.
- установление причин отклонения, оценка рисков

прогно-прогностический:

- предьявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии и работы ДОУ.

Инструментами оценки являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;

- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Виды контроля во внутренней оценке качества ДО

-Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности.

-Тематический – глубокое изучение состояния дел.

-Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем (проводится перед серьезными проверками).

-Срезовой – диагностика детей по разделам программы.

-Итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода.

-Взаимоконтроль – обеспечение педагога не только как объекта оценки, но и как субъекта.

По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

Результаты реализации ВСОКО.

В результате реализации ВСОКО в ДОУ должна быть:

- получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОУ;
- выявлены позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОУ;
- предоставлена достоверная информация о качестве образования в ДОУ всем участникам образовательных отношений;
- общественности;
- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- составлен прогноз развития системы образования в ДОУ.

Приложение 1.

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуя установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, ездят на коленях и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и поощряют расстроенных детей и т.п.).				
1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли,				

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту. индивидуальным особенностям детей			
	-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
	-при организации пространства учитывается гендерная специфика			
	-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
	-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
	- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
	-наличие в группе неоформленного игрового материала			
Трансформируемость среды	-наличие технических средств обучения в группе			
	-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.			
	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
	-имеются напольные сквозные полочки			
	-мебель расставлена не по периметру группы			
Полифункциональность среды:	-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
	-наличие переносных магнитных досок			
	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды			

Приложение 3.

Критерии оценки кадровых условий основной образовательной программы дошкольного образования

Дата: _____

Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДОО	да/нет
профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
отсутствие вакансий	да/нет
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да/нет

Выводы:

Приложение 4.

Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы Дата _____

№ показателя	Показатели	индикатор	баллы
1	Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с ОНР, с детьми с ЗПР в группах компенсирующей направленности ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	- Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов) специалистов	
2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) - менее 100% (0) баллов	
3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл. не имеют- 0 баллов	

Выводы:

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОУ Дата _____

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют (не соответствуют)
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да/нет
	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
Выводы:		

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП и АООП Дата_

Показатели обновлений за год	количество
формационно-технические (компьютеры и т.д.)	
тодические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
организмный инвентарь	
бель	
ые и прочие формы на участках	
нашение кабинетов логопедов, дефектологов	

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники МБДОУ №32 г. Азова используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу МБДОУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает					